


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялкынская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Ялкынская ООШ»)
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

Протокол № 3 от 29.11.2024

Председатель Педагогического совета
 /Л.Р. Шигапова/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 140 от 29.11.2024

Директор МБОУ «Ялкынская ООШ»
 /Л.Р. Шигапова/



СОГЛАСОВАНА

Руководитель Исполнительного Комитета
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

 /О.Н. Леденцов/

« 9 » 12 2024



СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел образования
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан»

 /В.Ю. Рыдаев/

« 9 » 12 2024



**Программа развития
МБОУ «Ялкынская ООШ»
на 2025–2028 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялыкнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;12. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992);

	<p>13. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993);</p> <p>14. Устав МБОУ «Ялыкнская ООШ»;</p> <p>15. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Ялыкнская ООШ»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>2. Провести управленческий анализ и проектирование управленческих действий для устранения выявленных дефицитов с целью повышения уровня по каждому магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества воспитательной работы и оценки достижения планируемых результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>5. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>6. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мотивационных и мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>7. Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского</p>

	<p>объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>8. Модернизировать Модель профильного образования в соответствии с современными требованиями. . Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, с Сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в Ссуз.</p> <p>9. Организовать реализацию «Модели психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Ялыкнская ООШ»,</p> <p>10. Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p> <p>11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Устранено максимальное количество дефицитов по каждому магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>1. Обновлён банк оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <p>2. Модернизирована система работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участию в олимпиадном движении с выходом на республиканский этап.</p> <p>3. Реализованы «Модели психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Ялыкнская ООШ», «Модели профильного образования».</p> <p>4. Реализуются программы дополнительного образования технической направленности, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма, организована работа не менее 10 видов спорта в ШСК</p> <p>5. Организовано углубленное изучение учебных предметов.</p> <p>6. Организована работа школьного медиоцентра, школьного кафе и школьной газеты.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, успешно их используют решения задач современного образования.</p> <p>8. Организована система профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>9. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>10. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных</p>

	отношений.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Ялыкнская ООШ» от 26.10.2024 Руководитель рабочей группы: Шигапова Ляля Равкатовна, директор МБОУ «Ялыкнская ООШ» Заместитель руководителя рабочей группы: Денежкина Ольга Владимировна, заместитель директора школы по УВР
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — (январь - август 2025 года) - подготовительный; II этап —(сентябрь 2025 года – октябрь 2028 года-этап реализации; III этап — (ноябрь- декабрь 2028 года) – обобщающий.
I этап — (январь - август 2025 года) - подготовительный	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно программе развития; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап —(сентябрь 2025 года – октябрь 2028 года-этап реализации;	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере деятельности; - достижение школой уровня соответствия Министерства Просвещения России.
III этап — (ноябрь- декабрь 2028 года) – обобщающий	Задачи: - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — ноябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации программы развития осуществляет директор МБОУ «Ялкынская ООШ» и заместитель директора по УВР
--	---

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялкынская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Ялкынская ООШ») (далее — школа, организация) создана в 1966 году как Ялкынская средняя школа в старом барском доме. В 1987 году перевод школы в новое типовое здание. С 01.09.2016 года школа переименована на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялкынская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на основании Постановления исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан № 301 от 25.07.2016 года.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00253779, выдана 24.01.2017.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № А007-01272-16/00141467, выдано 28.03.2017.</p> <p>Школа расположена по адресу: 422908 Республика Татарстан, Алексеевский район, деревня Ялкын, улица Гагарина, дом 40. Телефон: 8(843)4133238.</p> <p>Электронный адрес: Sylk.Alx@tatar.ru</p> <p>Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/alekseevo/Zkrbyj .</p>
Сведения	Всего 32 обучающихся:

об обучающихся	НОО- 13 человек ООО- 19 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа начального общего, -основная образовательная программа основного общего образования; -образовательная программа дополнительного образования; -программа внеурочной деятельности. <p>МБОУ «Ялкынская ООШ» не имеет в структуре филиалов, в состав школы входит дошкольная группа.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Для реализации основных задач школы созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений: педагогов начальных классов и дошкольной группы; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно-математического цикла; учителей дисциплин эстетического цикла, технологии, ОБЗР и физической культуры; классных руководителей.</p> <p>Школа имеет хорошую материально-техническую базу. Обучение ведётся по кабинетной системе. Каждый кабинет оснащён необходимым оборудованием для освоения основных образовательных программ.</p>
Сведения о режиме	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

<p>деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 недели,</p> <p>2–8-е классы – 34 недели,</p> <p>9 класс – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе для 2 – 9 классов.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников 20.</p> <p>Педагогических работников – 12</p> <p>Вспомогательный персонал: 1</p> <p>Технических работников: 7</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 100%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 45%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 45%.</p> <p>СЗД – 10%.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании» — 4 работника; - Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» — 1 работник; - Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан — 4 работника; - Почетная грамота Отдела образования Алексеевского муниципального района— 10 работников.
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>семей (семьи, в которых детей воспитывает одна мать - 9, дети из малообеспеченных семей – 1, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях - 1»):</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся сельский дом культуры, сельская библиотека. Кроме того, в районном центре пгт. Алексеевское расположены спортивные комплексы: бассейн, ледовый дворец, центр бадминтона, МБУ ДО «ДШИ», МБУ ДО «СДЮТЭ», МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ» и МБУК «Детская библиотека». Со многими учреждениями у школы сетевое взаимодействие.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Наладили партнерские взаимоотношения с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Алексеевский аграрный колледж»: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и участие в соревнованиях).</p> <p>Сельский дом культуры и сельская библиотека проводят для учащихся мероприятия по Федеральному проекту «Пушкинская карта». Совместно с сельским домом культуры школа проводит праздничные концерты. Обучающиеся после уроков посещают творческие объединения, организованные на базе Ялкынского сельского дома культуры.</p> <p>Совместно с Ялкынской сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе хорошо развиты спортивное и экологическое движение. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами спортивных соревнований и НПК. Систематически обучающиеся занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Много призовых мест у обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Участвуя в творческих конкурсах, обучающиеся и педагоги также занимают призовые места.</p> <p>С 2008 года в школе работает экологическое движение. С 2018 года наша школа является центром экологического образования –</p>

экологический центр «Зеленая планета» С 2020 года на базе школы функционирует школьное лесничество «Лесная школа».

С 2021 года на базе школы работает школьный спортивный клуб «Пламя».

В 2023 г. создан виртуальный школьный музей им.А.Н.Бочкарева – учителя, краеведа, поэта.

В 2022 году школа участвовала в Федеральном проекте «Школа Министерства просвещения России», в результате этого проекта в школе был проведен капитальный ремонт и обновлена материально-техническая база.

МБОУ «Ялкынская ООШ»:

- Призер Республиканского конкурса «ЭКОЛИДЕР» в номинации «Экологическое образование в общеобразовательных организациях»;

- Призер Республиканского смотра-конкурса натуралистических и экологических кружковых объединений г.

- Победитель Республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА 2023» в номинации «ЭКОШКОЛА» Алексеевского муниципального района.

- Победитель Гранта регионального этапа всероссийского конкурса социальных и культурных проектов ОАО «РИТЭК» и Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ» с проектом «Особо охраняемые природные территории Алексеевского района Республики Татарстан, 2020г.

- Призёр республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» в номинации «Лучшая столовая сельской школы», 2023 г.

Школа ежегодно заявляется площадкой на ГЕОДИКТАНТ, ЭКОДИКТАНТ, ДИКТАНТ ПОБЕДЫ, ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ, ТАТАРЧА ДИКТАНТ.

Обучающиеся школы результативно участвуют в спортивных соревнованиях, воспитательных мероприятиях и творческих конкурсах муниципального и республиканского уровня.

За последние два года МБОУ «Ялкынская ООШ» внесла большой вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. На базе школы были проведены семинары районных методических объединений учителей начальных

	<p>классов, заместителей директоров по воспитательной и учебной работе, директоров образовательных учреждений.</p>
--	--

Управленческая команда школы прошла обучения по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022 году, приняла участие в республиканском форуме «Управленческая команда как ресурс устойчивого развития образовательной организации в актуальных и перспективных задачах» в сентябре 2024 года.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2

17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			27
Магистральное направление «Здоровье»			
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

	спорта)		
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			19
Магистральное направление «Творчество»			

29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1

40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			25
Магистральное направление «Воспитание»			
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
44	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
45	Функционирование Совета родителей	Да	1
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1

52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			20
Магистральное направление «Профориентация»			
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
		ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	12

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3

80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
ВСЕГО ПО			25
НАПРАВЛЕНИЮ			
Ключевое условие «Школьный климат»			
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			15
Ключевое условие «Образовательная среда»			
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3

102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ			20
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ:			ВЫСОКИЙ
			163

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

(27 баллов из 53, уровень "средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса. Низкий уровень интеллектуальных возможностей обучающихся	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Индивидуальная работа с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей.</p>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие у обучающихся интереса к изучению учебных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24, уровень "высокий")

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Низкая мотивация обучающихся к повышению уровня физической подготовки	1. Проведение профилактической работы с обучающимися по формированию интереса к физическому совершенствованию своих физиологических данных.
. Не полная обеспеченность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	3. Совершенствование спортивной базы.

3. Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень "высокий")

Дефициты	Управленческие решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

	<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. · Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. · Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. · Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами</p>
<p>Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p>	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p>
<p>Отсутствует медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) Не достаточны материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений. Не достаток педагогических кадров и высокая их загруженность учебной и внеурочной деятельностью.</p>	<p>1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного журнала/ газеты, медиоцентра. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты. 3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>

	<p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>8. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
...	...

4. Магистральное направление «Воспитание».

(20 баллов из 29, уровень "высокий")

Дефициты	Управленческие решения
<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. · Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. · Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. · Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. · Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. · Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация».

(12 баллов из 29, уровень "средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. · Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. · Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. · Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. · Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. · Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. · Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном

	<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	---

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

(25 баллов из 29, уровень "высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. · Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. · Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. · Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. · Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

	<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). · Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
---	---

7. Ключевое условие «Школьный климат».

(15 баллов из 29, уровень "высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

8. Ключевое условие «Образовательная среда».

(15 баллов из 29, уровень "высокий")

Дефициты	Управленческие решения
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
---------------	--	-----------------------

направление	+	-	
Знание	<p>Грамотная работа администрации школы и школьных методических объединений по разработке единых рабочих программ и календарно тематического планирования, формированию внутри школьной системы оценивания и соблюдению рекомендаций к контрольным и домашним заданиям.</p> <p>- Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, условиями образовательного процесса.</p> <p>- Целенаправленная работа школьных методических объединений по выбору учебников.</p> <p>- Отработана система совместной деятельности (сетевого сотрудничества) с ЦДТ, СДЮТс, ДЮСШ, сельским домом культуры, Спасским лесничеством.</p> <p>- Систематическая работа педагогических работников по организации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>- 90% оснащение предметных кабинетов необходимым оборудованием.</p> <p>- 100% обеспечение учебниками.</p> <p>— применение информационных технологий и ЭОР</p>	<p>-Недостаточно сформирован модульный курс «Технология», -- Не организована работа по углубленному изучению предметов.</p> <p>- слабая подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</p> <p>- Не достаточно налажена система сетевого сотрудничества с учреждениями высшего и средне-специального образования, с лицами углубленного изучения предметов, Олимпиадным центром</p> <p>- Не организована система психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности технической направленности, программ дополнительного образования.</p>	<p>-Разработаны единые рабочие программы, календарно-тематическое планирование в соответствии с нормативными локальными актами.</p> <p>-Применяются единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны КИМы по всем предметам. Педагоги придерживаются рекомендаций по контрольным работам и объёму домашних заданий.</p> <p>-Результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах и НПК по проектной и исследовательской деятельности на различных уровнях по различным направлениям (экология, спорт, шахматы и т.д.).</p> <p>- Полностью сформирован модульный курс «Технология»,</p> <p>-Организована работа по углубленному изучению 2-3 предметов.</p> <p>- Достаточно налажена система сетевого сотрудничества с учреждениями высшего и средне-специального образования, с лицами углубленного изучения предметов,</p>

			<p>Олимпиадным центром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системная работа по выявлению и развитию одарённых детей. - Результативность участия обучающихся в республиканских предметных олимпиадах.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по применению здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе при занятиях за персональным компьютером. - Организация активной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся и работников школы. - Грамотная работа администрации школы по организации отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Использование спортивной инфраструктуры для организации досуга семей с детьми. - Организовано горячее питание, утверждено единое меню, согласованное с родительским комитетом. - Организовано бесплатное горячее питания для учащихся 1-4 классов, а 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточно оборудован спортивный зал для занятий спортом всей семьёй. - не полная материальная база для занятиями участниками ШСК более 10 видами спорта.-- Отдалённость спортивной площадки от образовательного учреждения. - Отсутствие спортивно-игровой площадки для детей около школы. - Малочисленность контингента обучающихся. - Неполные семьи, занятость родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны рекомендации по по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером. - Проводятся месячники по привитию ЗОЖ, а также ежемесячные Дни здоровья, ежедневная общешкольная зарядка. - Результативность участия в спортивных соревнованиях - дипломы 1,2,3 степени по бадминтону, волейболу, лёгкой атлетики, лыжным гонкам, биатлону. Значки ВФК ГТО. - Ежегодное открытие пришкольного лагеря в каникулярное время (детский пришкольный лагерь, пришкольный лагерь труда и отдыха). - Активное участие родителей в семейных спортивных соревнованиях, конкурса ЗОЖ на школьном, муниципальном и

	<p>также для детей из многодетных и малообеспеченных семей и детей из семей участников СВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организован родительский контроль за школьным питанием. - Сформирован нормативный пакет документов по здоровью и сохранению всех участников учебно-воспитательного процесса. - Имеется 90% необходимого оборудования для организации работы спортивного клуба «Пламя». - совместная работа с ФАП, находящимся в здании школы. - пищеблок в соответствии с СанПин; - благоприятное территориальное расположение школы. 		<p>республиканском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие стоящих на учёте детей, употребляющих наркотики, алкоголь, табак. - Отсутствие социально-опасных семей. - доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время; - Организованы занятия по 5 новым видам спорта.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Частично организована работа школы полного дня с 8.00. до 16.00. - Организованы занятия по всем направлениям внеурочной деятельности : общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. духовно-нравственное, общекультурное, социальное. - Организовано сетевое сотрудничество с ЦДТ, СДЮТФ, ДЮСШ. - Ведётся работа , на среднем уровне, 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована работа по созданию школьного пресс-центра, школьного кафе. - Нет участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена». - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности. - недостаточная материальная база для занятий технической 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлен школьный музей им. А.Н. Бочкарева; - создан пресс-центр школы «Школьный вестник» (выпуск школьной газеты в бумажном и электронном виде, библиотечного журнала и т.д.). - Призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях республиканского

	<p>педагогов дополнительного образования и воспитателей по подготовке детей к участию в конкурсах, фестивалях и конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована работа и сотрудничество с СДК. - Создан школьный театр «Весёлые артисты». - Результативность участия в творческих конкурсах муниципального уровня- дипломы 1,2,3 степени. - Регулярное участие и проведение праздничных мероприятий, инсценировок, концертов, КТД. - создан хор педагогов и детей при сельском доме культуры.- - имеется оборудованный Центр детских инициатив и актовый зал для проведения мероприятий и внеурочных занятий. - творческий педагогический коллектив; - благоприятная образовательная среда. — 100% учеников охвачены дополнительным образованием; 	<p>направленности. — недостаточная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</p>	<p>уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме технической направленности (с Кванториумом и центром «ITкуб»). - Функционирует школьное кафе и школьное медиа. - Организована Школа Полного дня в соответствии с требованиями Сан Пин. - Активное участие в проекте «Большая Перемена». - Наличие педагогических кадров и материально-технического оснащения для занятий технической направленности.
Воспитание	- Грамотная работа администрации школы и классных руководителей по созданию рабочей программы воспитания	- менее 50% прохождения курсов повышения квалификации классными руководителями по	- разработана и функционирует система единых критериев оценки

	<p>и внедрению её в учебно-воспитательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество и взаимосвязь с родителями для достижения воспитательных целей. - Систематическая работа с учащимися по формированию гражданских качеств и нравственных норм, знакомству с государственной символикой РТ и РФ и Алексеевского муниципального района. - Активная работа руководителя и педагогов по развитию детского общественных объединений (СНТ, РДШ, ЮнАрмия, отряд по профилактике правонарушений, Дружина юных пожарных, юные инспектора дорожного движения). - На базе школы создан экологический центр «Зеленая планета» и школьное лесничество «Лесная школа», которые активно работают. - Профессионализм и результативная работа педагога-организатора по формированию системы взаимодействия с детскими общественными объединениями, организации досуга. - Участие детей и учителя физической физкультуры в туристических слётах и 	<p>различным направлениям сферы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в полном объёме применение модуля программы воспитания «Школьный урок» в учебном процессе; - не осуществляется развитие школьного туризма в системе дополнительного образования; - не организованы занятия по краеведению в системе дополнительного образования и воспитательной системе школы. - низкая активность участия в волонтерском движении; - не отлажена система оценки качества воспитательной работы - разработка единых критериев оценки качества воспитательной работы. - Недостаточно отлажена система включения модулей воспитания в учебный процесс. - Нет большой активности при организации волонтерского движения. 	<p>качества воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны рабочие программы учебных предметов модуля программы воспитания «Школьный урок» и внедрены в учебный процесс; - функционируют программы дополнительного образования по туризму, краеведению. - налажена работа экологического центра «Зелёная планета» на основе краеведческого материала; - организована работа по направлению «краеведение» в рамках предметов гуманитарного цикла и патриотического воспитания; - активно работает «Школа волонтера».
--	--	--	---

	<p>соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России». - регулярное проведение занятий «Разговоры о важном». — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - оформление школы наглядно-иллюстративными стендами патриотической тематики, информацией по профилактике правонарушений, экстремизма, террора. - материально-техническая база (наглядно-информационные средства обучения, оборудования, мини-лаборатории и т.д.); - высококвалифицированные педагогические кадры; - современная образовательная среда 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Ведётся системная работа классных руководителей по формированию понятий учащихся о мире профессий, подведению их к осознанному выбору. - Регулярно ведутся занятия по 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Недостаточный уровень работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - Открыто профильное обучение не менее чем по 2 профессиональным направлениям. - Организовано сотрудничество с предприятиями по организации

	<p>профориентации «Россия – мои горизонты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся, дальнейшее их развитие. - Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. - Организуются встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. - Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия». - Организация работы по профориентации с дошкольного возраста. - Реализация программы по профориентации «Путь к успеху». - Участие обучающихся в Дне открытых дверей в Алексеевском аграрном колледже. - Ежегодное участие детей в республиканском конкурсе АгроНТИ. - Взаимодействия с организациями, находящимися на территории Ялкынского поселения (МЧС, магазины, 	<p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно отлажена система сетевого взаимодействия с вузами и колледжами различной профессиональной направленности. - Не в полной мере организована работа по программе «Билет в будущее». - Не разработаны сетевые программы профориентации совместно с ГАПОУ "Алексеевский аграрный колледж»; - Отсутствует организация психологического сопровождения выбора профессии. 	<p>профессиональных проб (Алексеевская фабрика художественного ткачества, ГАПОУ "Алексеевский аграрный колледж", Чистопольского отряда противопожарной службы ГКУ Республики Татарстан", «Красный Восток Агро» ООО "ЖК ЛЕВАШОВО", Алексеевский ПО "Пищекомбинат", ОАО "Алексеевская керамика", ОАО "Алексеевскдорстрой" и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовано сетевое сотрудничество с СУЗами Республики Татарстан. - Организована работа по программе «Билет в будущее»; - Создана школьная психологическая служба, одним из направлений которой будет психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; - Регулярно проводятся мероприятия в рамках цикла открытых уроков «Шоу профессий». - Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
--	--	---	---

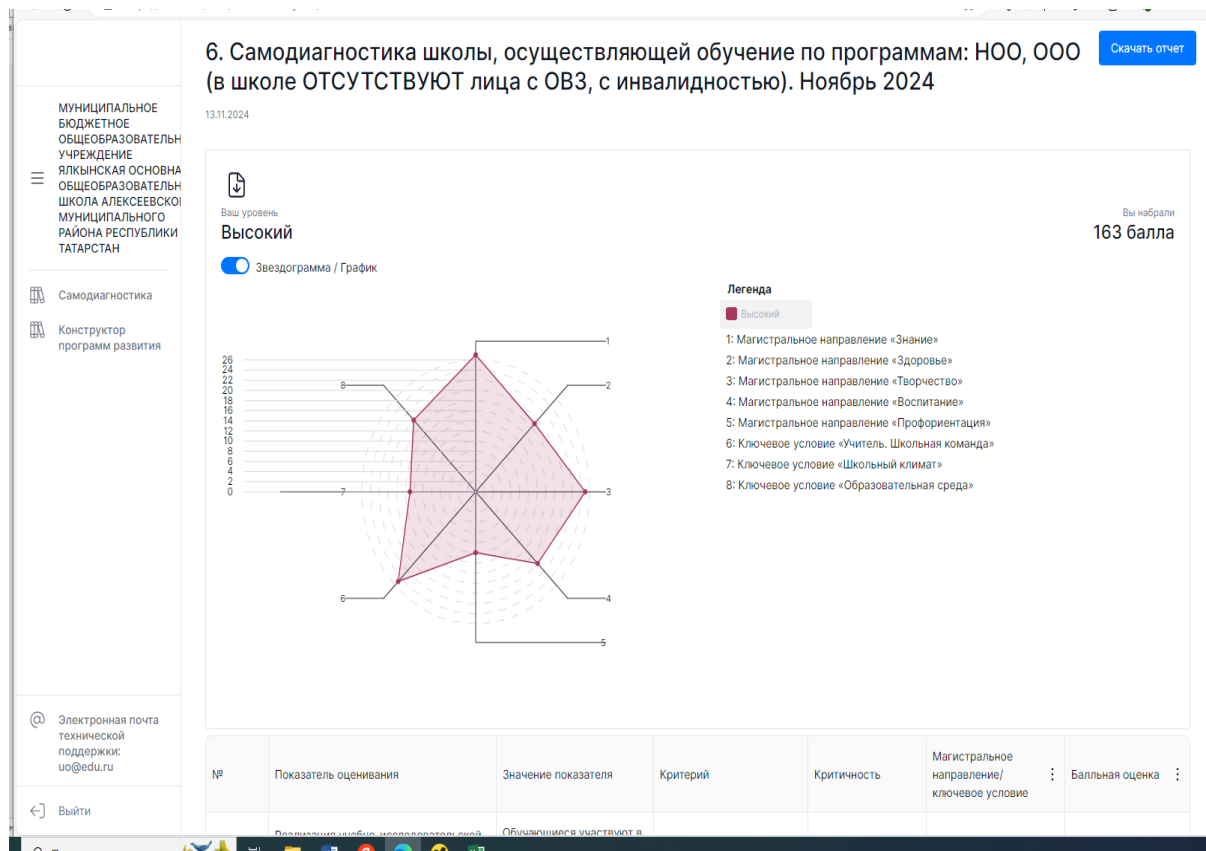
	<p>ФАП, почта).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессиональных проб в разных профессиях; - Наличие предприятий и ССУЗов Алексеевского района, готовых к сотрудничеству. 		<p>предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>-</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотная работа администрации школы по созданию педагогической команды. - Составлено единое штатное расписание. - Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. - Организовано методическое сопровождение педагогического состава и наставническая работа с молодыми педагогами. - Созданы Школьные методические объединения (ШМО) педагогов для координации работы учебных предметов разных направлений. - Слаженная работа административной команды. - Эффективное конструктивное межличностное взаимодействие педагогов; ярко выраженная личная ответственность, профессионализм 	<ul style="list-style-type: none"> - Система наставничества теряет свои функции в связи с отсутствием молодых специалистов. - Профессиональное выгорание педагога. - большая загруженность педагогов в связи малочисленностью педагогического коллектива. - Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллектив укомплектован молодыми, творческими педагогическими кадрами. - Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. - работает сплочённая школьная команда управленцев. - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Реализуется план мероприятий по выявлению и распространению

	<p>каждого сотрудника команды, положительное мышление, а, следовательно, ориентация на общий, а не индивидуальный успех, способность согласованно работать на общий результат, дисциплинарное поведение, дух команды.</p> <p>- Командная подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Результативность участие педагогов в профессиональных конкурсах (призовые места).</p>		<p>передового педагогического опыта.</p> <p>- сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p>
Школьный климат	<p>- Регулярная работа администрации по созданию благоприятного климата и условий в школе.</p> <p>- Хорошая и дружелюбная обстановка, учёт мнения каждого члена школьного коллектива.</p> <p>- Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>- Индивидуальная и коллективная работа по подготовке детей к участию в различных конкурсах, конференциях, фестивалях.</p> <p>-Персональная психологическая подготовка учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.</p> <p>- Организация взаимодействия с</p>	<p>- Недостаточно оборудована зона отдыха для детей и работников.</p> <p>- Отсутствует штатный педагог-психолог, медицинский работник.</p>	<p>- Привлечён в качестве совместителей специалист из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>- Оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

	<p>психологической службой района во всех направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Междисциплинарное взаимодействие учителей и партнёрство. - Укрепление связей между школой и семьёй. - Привлечение родителей в качестве партнёров. - Интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. - созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей. - Эстетическое оформление интерьера помещений школы. 		
--	---	--	--

Общие выводы:

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведённой администрацией МБОУ «Ялкынская ООШ» с помощью Сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен высокий уровень (163 баллов).



Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития МБОУ «Ялкынская ООШ», которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание

		(описание и количество баллов)	
1	Знание	Средний уровень - 27	Высокий уровень
2	Воспитание	Высокий уровень – 30	Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень – 19	Высокий уровень
4	Творчество	Высокий уровень – 25	Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 12	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 25	Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 15	Высокий уровень (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 15	Высокий уровень (сохранение уровня и показателя)

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской	- Не реализуется углубленное изучение	- Применение средств электронного обучения и дистанционных	-Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда,

	<p>деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>отдельных предметов</p> <p>-Низкий % победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>технологий.</p> <p>-Организация сотрудничества с другими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>-Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>учителя-дефектолога.</p> <p>- Низкая мотивация у обучающихся на улучшение показателей.</p>
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p> <p>-Ежегодно организуются летние тематические смены в пришкольном лагере.</p> <p>-В школе функционирует Совет обучающихся.</p> <p>-Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение</p>	<p>-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	<p>первых».</p> <p>-Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p>			
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>- 50% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		<p>-Привлечение учащихся школы к участию в районных и республиканских соревнованиях.</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>-Участие в грантовых проектах.</p>	<p>-Отдаленность школы от районного центра.</p> <p>-Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</p>
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>-В школе налажена работа театрального коллектива.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>-Налажена работа школьного</p>	<p>-Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>-Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района и республики.</p> <p>- Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>-Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> <p>-Кадровый дефицит</p>

	музея.			
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>-Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Обучающиеся 6 – 9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>-Ученики не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p>	<p>-Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия района.</p>	<p>-Отсутствие возможности посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>-Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>- 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>-100% учителей прошли КПК</p>	<p>-Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p> <p>-Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>-Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>-Возможность посещать районные и республиканские мероприятия методической направленности.</p> <p>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к</p>	<p>-Кадровый дефицит</p>

	<p>по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>-В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>		олимпиадам.	
Школьный климат	<p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>-Функционирует Совет профилактики.</p>	<p>-В штатном расписании нет учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>- Отсутствует кабинет педагога-психолога.</p> <p>-Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>-Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	<p>-Недостаточное финансирование.</p> <p>-Архитектурные решения не могут быть выполнены.</p>
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>-Используются возможности Электронной школы.</p> <p>-Разработаны ЛНА по электронному документообороту.</p> <p>-Школа имеет официальный</p>	<p>-Недостаточное оборудование компьютерной техникой.</p> <p>-Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p> <p>-Около 40% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>-Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>- Отсутствие у детей персональных компьютеров для реализации дистанционного обучения.</p>

	сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Телеграмм. -Имеется необходимая материально-техническая база.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;

- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС
Моя школа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Ялыкнская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечно-информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Денежкина О.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Ялыкнская ООШ»

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – наша семья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медицентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Гришина Т.В., педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	« Путь к успеху»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2028</p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Денежкина О.В, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Береги здоровье смолоду»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Алацкова Т.Н, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Мы- таланты!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сервизного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Гришина Т.В., педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>

Руководитель проектной группы	Серягина Н.С., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровизация образовательной среды»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной	Леонтьева Е.А., руководитель ШМО естественно-математического цикла

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету• Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение высокого уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.
5. Реализация «Модели организации работы методической службы», «Модели психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Ялкынская ООШ», «Модели воспитательной системы», «Модели профильного образования», модели «Школа полного дня».
6. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.
7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФООП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения 	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки РТ; разработка нормативных документов МБОУ «Ялкынская ООШ»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Административная команда Педагогический коллектив Педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед, социальный педагог Учебно-вспомогательный персонал Технический персонал	Общее количество работников – 20, административный персонал 2 человека, педагогических работников 12, педагог-организатор 1, библиотекарь 1.	В связи с дистанционным преподаванием уроков требуется следующие учитель английского языка,	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»

4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.
-----------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.	Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.	По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.
Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества оценки достижения планируемых результатов обучающихся, воспитания, а	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов,	В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся 100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

<p>также обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>
<p>Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.</p>	<p>Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.</p>	<p>100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.</p>
<p>Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСоШ.</p> <p>Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>	<p>Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>

<p>Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.</p>	<p>Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования.</p> <p>Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%.</p> <p>Привлечение педагогов для реализации всех направлений ДООП.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.</p>
<p>Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p>	<p>Наличие военно-патриотического клуба.</p> <p>Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения.</p> <p>Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p>Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.</p>	<p>Наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ.</p> <p>Банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ.</p> <p>Уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО.</p> <p>Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея.</p> <p>Наличие программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Количество туристических походов.</p>

		<p>Собственный туристический маршрут по Дзержинскому району г. Новосибирска, с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района.</p> <p>Количество слетов, экскурсий и мастер-классов.</p>
<p>Модернизировать Модель профильного образования в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.</p>	<p>Банк информации о всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Республики Татарстан и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков.</p> <p>Банк информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков.</p> <p>База виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Алексеевского района и размещение ее на профориентационной странице.</p> <p>Прохождение обучающимися диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей.</p>

<p>Организовать реализацию «Модели психологически безопасной образовательной среды, «Модели воспитательной системы», модели «Школа полного дня».</p>	<p>Реализация «Модели психологически безопасной образовательной среды, «Модели воспитательной системы», модели «Школа полного дня».</p>	<p>Открытие комнаты релаксации (корпус Б 2 этаж) для педагогов и проведение по 3 семинара-тренинга ежегодно.</p> <p>Создание зон отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-9 классов и игр на переменах для обучающихся начальной школы.</p>
<p>Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в коридоре школы.</p> <p>Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</p> <p>Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</p> <p>Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям.</p>	<p>Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комната релаксации .</p> <p>С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-9 классов; зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы.</p> <p>Для повышения педагогической компетентности родителей функционирование Центра по работе с семьей в режиме «единого окна».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направления проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Инструменты мотивации школьной команды	Срок исполнения	ФИО ответственных лиц (административная команда, педагогические работники)
	Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения	Увеличение числа учащихся в муниципальных и региональных олимпиадах и НПК	2025-2028	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Повышение эффективности управления школой через расширение взаимодействия с представителями общественно-делового сообщества	расширение взаимодействия школы с социальными партнерами и общественными институтами	2025-2028	Администрация школы
	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2025-2028	Учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели
	Включение модулей воспитания «Школьный урок» в учебный процесс	обновлено содержание рабочих программ	2025	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя-предметники

	Организация работы по краеведению	Определение приоритетных направлений и активная работа	2025-2028	Администрация школы
	Организация волонтерского движения	Определение приоритетных направлений и активная работа	2025-2028	Администрация школы
Профориентация	Анализ соответствующих условий для дополнительного образования	Формулирование потребностей в рамках проекта. Перечень оборудования для оснащения	Июнь 2025	Администрация школы
	Корректировка школьной профориентационной программы «Путь к успеху»	обновление содержания программы «Путь к успеху»	Июнь 2025	Администрация школы
	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования района с целью реализации программ профориентационной деятельности	Взаимодействие с Алексеевским аграрным колледжем, Лубянским лесным техникумом	2025-2028	Администрация школы
	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования в школе	2025-2028, ежегодно	Классные руководители воспитатели
	Анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования	оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов	2025-2028 (начало и окончание учеб. года)	Администрация школы
	Организация методического	Повышение	2025-2028	Зам. директора по УВР

	сопровождения педагогов	квалификации педагогов		
	Регистрация прогимназии, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на региональной площадке «Новигатор»	открытие «личных кабинетов»	в течение всего периода	Администрация школы
	Участие обучающихся в муниципальных и региональных проектах	Увеличение числа участников. Каждый школьник имеет возможность получать дополнительное образование по максимально широкому спектру программ	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Организация работы по программе «Билет в будущее»	Активное участие в программе	в течение всего периода	Зам. директора по ВР
Творчество	Создание школьного пресс-центра	Создание и работа информационной группы	2025	Зам. директора по ВР
	Создание школьного музея им. А.Н.Бочкарева	Функционирование музея	2025	Зам. директора по ВР, учителя гуманитарного цикла
	Организация участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Увеличение числа участников	2025-2028	Зам. директора по ВР
	Организация работы по развитию школьного музыкального коллектива	Увеличение числа участников	2025	Зам. директора по ВР учитель музыки
Здоровье				
	Проведение консультаций (в рамках деятельности ППк) по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих обучающихся детей; имеющих опекаемых детей; имеющих детей с	создание графика консультаций; проведение запланированных мероприятий	2025-2028 по отдельному графику	педагог-психолог, педагоги, ведущие обучение по АОП

	ОВЗ; имеющих детей, обучающихся по АОП.			
	Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся.		по запросу	педагог-психолог
	Сетевое взаимодействие с муниципальным ПМПК	взаимодействие с внешними организациями	2025-2028	Администрация школы
	Строительство новой спортивной площадки рядом около школы	Строительство площадки и использование в образовательных целях	2025-2028	Администрация школы
Учитель. Школьная команда	Ознакомление педагогов школы с федеральным проектом, входящим в национальный проект «Школы Минпросвещения России», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета	Январь 2025	Администрация школы
	Создание нормативных локальных актов с соответствии с внедрением ФГОС третьего поколения	Создан пакет документов по внедрению ФГОС третьего поколения	2025	Администрация школы, руководители ШМО
	Анализ соответствующих условий для начального, основного и дополнительного образования	Формулирование потребностей в рамках проекта. Перечень оборудования для оснащения	В конце учебного года	Администрация школы
	Выявление запросов педагогов в профессиональной деятельности	карта дефицитов педагога	2025-2028	зам. директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	наличие индивидуальных образовательных маршрутов: тем самообразования	2025-2028	Учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели
	Организация повышения	составление графика	2025-2028	зам. директора по УВР

	квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	поэтапного повышения квалификации педагогических работников		
	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества муниципалитета, региона, страны	обмен опытом	2025-2028	зам. директора по УВР зам.директора по ВР
	Взаимодействие с образовательными организациями муниципалитета (в том числе, за пределами территории) по обмену опытом в предметной и общепедагогической области	взаимодействие с ОО, в том числе через сетевые сообщества	2025-2028	зам. директора по УВР зам.директора по ВР
	Обмен опытом по вопросам применения эффективных методик в предметной и педагогике	участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2025-2028	зам. директора по УВР зам.директора по ВР
	Организация наставничества	деятельность «Школы молодого педагога»	2025-2028	зам. директора по УВР зам.директора по ВР старший воспитатель
	Привлечение педагогов в профессиональные конкурсы	участие	2025-2028	Администрация школы
	Включение педагогов в мероприятия (творческие, спортивные)	активное участие в мероприятиях	2025-2028	Администрация школы
	Ознакомление с опытом использования в учебном процессе смешанного обучения, используя цифровые образовательные платформы	использование ресурсов цифровых образовательных платформ	2025-2028	Администрация школы
	Участие в работе педагогических	обмен опытом,	2025-2028	учителя-предметники

	сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК		
	Участие в грантовых программах	разработка проектов и участие в конкурсах	2025-2028 ежегодно	учителя-предметники
Школьный климат	Анализ и оценка запросов родителей различных категорий семей (анкетирование для выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) «Выявления интересов и пожеланий»)	Приказ, результаты анкет	2025-2028 ежегодно	Администрация школы, классные руководители
	Создание зоны отдыха для детей и педагогов	Использование зоны отдыха для восстановления сил и здоровья	2025-2028	Администрация школы
	Привлечение в работу школы педагога-психолога	Эффективная работа специалиста	2025-2028	Администрация школы
Образовательная среда	Анализ материально-технической базы	Перечень оборудования для оснащения	июнь 2025-2028	Администрация школы
	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	соответствие МТБ школы современным требованиям	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Приведение сайта гимназии в соответствие современным требованиям	Соответствие школьного сайта требованиям	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Использование технического оборудования для ведения	Ведение электронного журнала и дневника	2025-2028 ежегодно	Администрация школы

	электронного журнала и дневника			
	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков кибербезопасности для учащихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Создание детского технопарка	Функционирование технопарка	2025-2028	Администрация школы
	Создание центра «Точка роста»	Функционирование центра «Точка роста»	2022-2025 ежегодно	Администрация школы
	Создание школьного кафе	Функционирование школьного кафе	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Сформировать медиоцентр	Функционирование медицентра	2025-2028 ежегодно	Администрация школы
	Создание нового дизайна цветника	Функционирование и эстетичное оформление цветника	2025-2028 ежегодно	Администрация школы